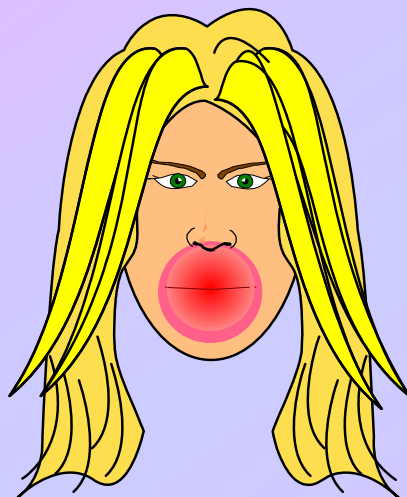
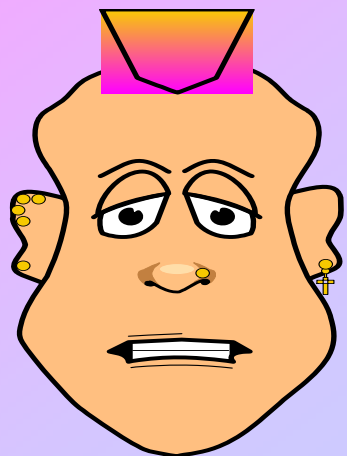


# הוראת חינוך גופני בכיתות

## הטרוגניות



למרות שנוצקנו בצורות שונות"



"כולנו סוג

מגיש: ד"ר איציק רם

# סוגים של הטרוגניות בשיעורי

## החינוך הגופני

➤ כיתת חינוך גופני שבה לומדים בעלי מגוון יכולות תנועתיות (רוב כיתות בית הספר).

➤ חינוך גופני משותף לבנים ובנות.

➤ שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות בשיעורי חינוך גופני.

# אפיונים של הטרואגניות בשיעורי החינוך הגופני

- שונות ביכולות הגופניות – תנועתיות.
- שונות ביכולות ובמקובלות החברתית.
- שונות ביכולות ההבנה והתפיסה של הוראות ביצוע ושל מפרטים תנועתיים.
- שונות בהעדפות האישיות.

# הוראת חינוך גופני = מטרות + אמצעים

➤ הוראה באשר היא, ובכללה של זו הוראת החינוך הגופני, הנה פעולה מונחית מטרות.

➤ על מנת לממש את המטרות המוצבות להוראה מפעיל המורה אמצעים שונים.

# התפלגות של מטרות ואמצעים

- מטרות משותפות ואחידות לכל הלומדים.
- מטרות דיפרנציאליות, המותאמות לצרכים של לומדים שונים.
- אמצעים אחידים או דיפרנציאליים, המוכתבים על ידי המורה.
- אמצעים דיפרנציאליים, היוצרים סביבה לימודית, המאפשרת לכל תלמיד לבחור לעצמו קצב ושיטה המתאימים לאפיוניו.

# אפשרויות יחידניות בהוראת חינוך גופני בכיתות הטרואגניות

- עזרה שהמורה מגיש למספר תלמידים מתקשים כדי שישגו את הרמה הכללית בכיתה.
- עבודה עצמאית של הלומדים לפי כרטיסיות.
- הלומדים לומדים בעזרת מחשב למידה אישית.
- במסגרת לימוד של נושא מרכזי, כמו כדורעף, לומד כל תלמיד תת נושא לפי בחירתו כגון, קבלה תחתית, מסירה עילית וכדומה.

## **אפשרויות יחידניות - המשך**

➤ **המורה מגיש לתלמידים שונים נושאים שונים מתוך התחשבות ברצונותיהם.**

➤ **המורה עורך חוזה עם כל תלמיד, ולפיו מתחייב התלמיד להשיג מטרות מוגדרות בזמן מוגדר; התלמיד יבחר את קצב ואת שיטת הלימוד.**

➤ **האולם והמגרשים מסודרים כפינות עבודה; כל לומד ניגש לאיזו פינה שהיא על פי בחירתו האישית, ועוסק בנושא אשר אהבה נפשו.**

# הוראת חינוך גופני בכיתות הטרוגניות

➤ מטרת משותפות ואמצעים משותפים מקשים מאד על התחשבות המלמד בשונות הלומדים.

➤ מטרת דיפרנציאליות ואמצעים שווים מקדמים התחשבות בהתעניינות השונות של הלומדים, אבל מתעלמים מדפוס היכולות השונים.

➤ מטרת משותפות ואמצעים שונים מקדמים מצב של 'למידה לקראת שליטה'.



# הוראת חינוך גופני בכיתות הטרונגניות

➤ מטרת נפרדות ואמצעים נפרדים מאפשרים התייחסות דיפרנציאלית אמיתית להתעניינויות השונות, וכן ליכולות השונות של הלומדים. אבל, המגרעת הבולטת של התפיסה הזו נעוצה בעובדה, שקשה מאד להוציא גישה כזו מן הכוח אל הפועל, הן משום האנרגיות האדירות שהיא דורשת מן המורה, והן בשל היותה יקרה ובזבזנית. בנוסף לכך, קיימת ועומדת הסכנה של פגיעה בלכידות החברתית בתוך הכיתה.

# הוראת חינוך גופני בכיתות הטרונגניות



הבחירה

החופשית

הבעיה?



אפשרות

לא ריאלית!



# המסקנה האופרטיבית המתבקשת

➤ צריך להתפשר! משמע, מן הראוי להעמיד מספר לא רב של מטרות דיפרנציאליות ולנסות לממשן בעזרת אמצעים אחידים, או לחילופין להעמיד מטרה משותפת אחת ולחתור לקראת מימושה בעזרת מספר אמצעים שונים.

# טקטיקות מקובלות בתכנון שיעורי חינוך הגופני לכיתות הטרואגניות

- עקרון החבל האלכסוני.
- התאמות של כללים, ציוד ומכשירים.
- שימוש ביסודות החינוך לתנועה: מרחב, זמן, כוח ושטף בעיצוב תכני פעולה מקבילים אחדים.
- הוראה בסגנון הכלול.

# מוטו מס' 1 בהוראת חינוך גופני בכיתות הטרוגניות

לכל הלומדים שמורה הזכות לנסות לזרוק  
לסל, גם אם לא כולם יצליחו לקלוע סלים!



**מוטו מס' 2 בהוראת חינוך גופני**

**בכיתות הטרואגניות**

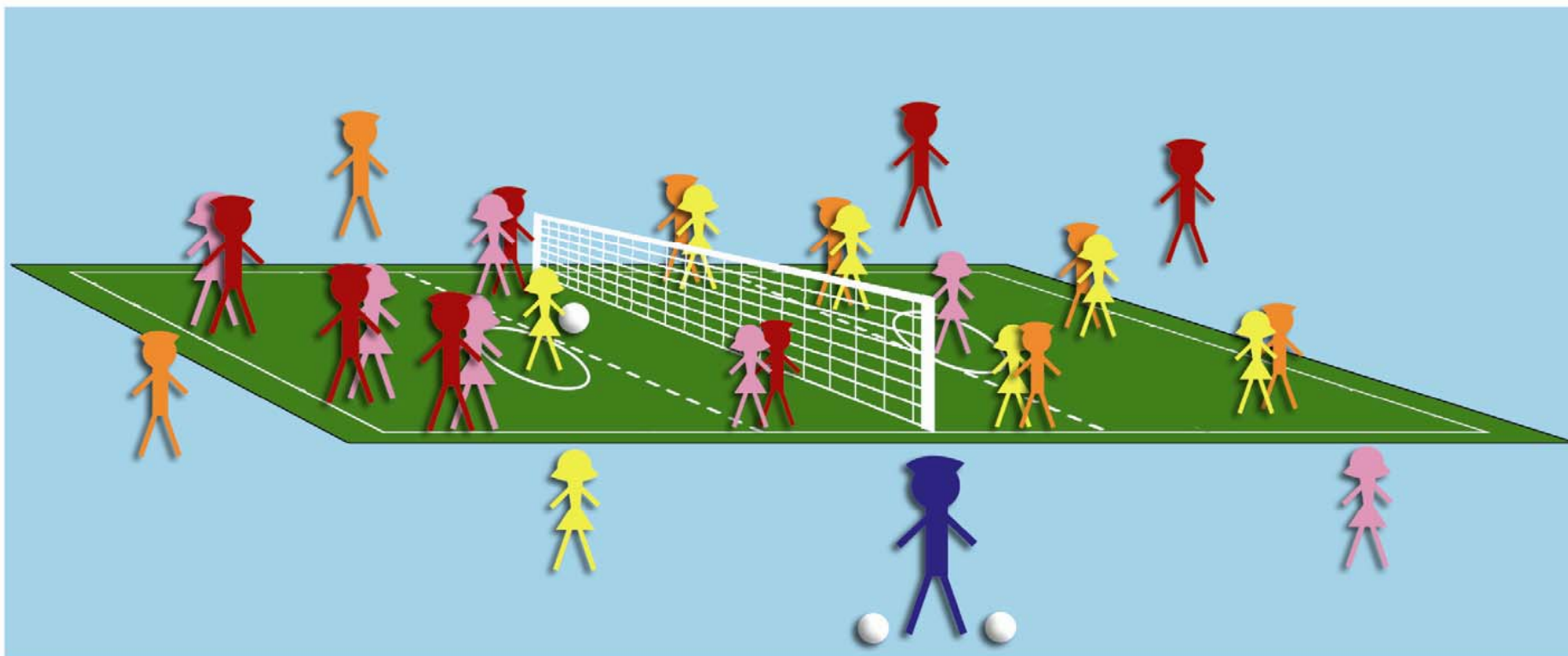
**מוטל עלינו כמורים לדאוג לכך  
שהתחרות לא תגמור את הילד, אלא  
שהילד יצליח לגמור את התחרות!**

# משחק המחנאים המעורב

המטרה: לקדם כיתה הטרואגנית בפעילות משותפת ואחידה לקראת תפקודה כקבוצה, שבה מוענקת הזדמנות אמיתית לבעלי יכולות שונות לבוא לידי ביטוי שווה.



# משחק המתניים המעורב



מקראה:



כדור



מורה



שחקנית  
קבוצה ב



שחקן  
קבוצה ב



שחקנית  
קבוצה א

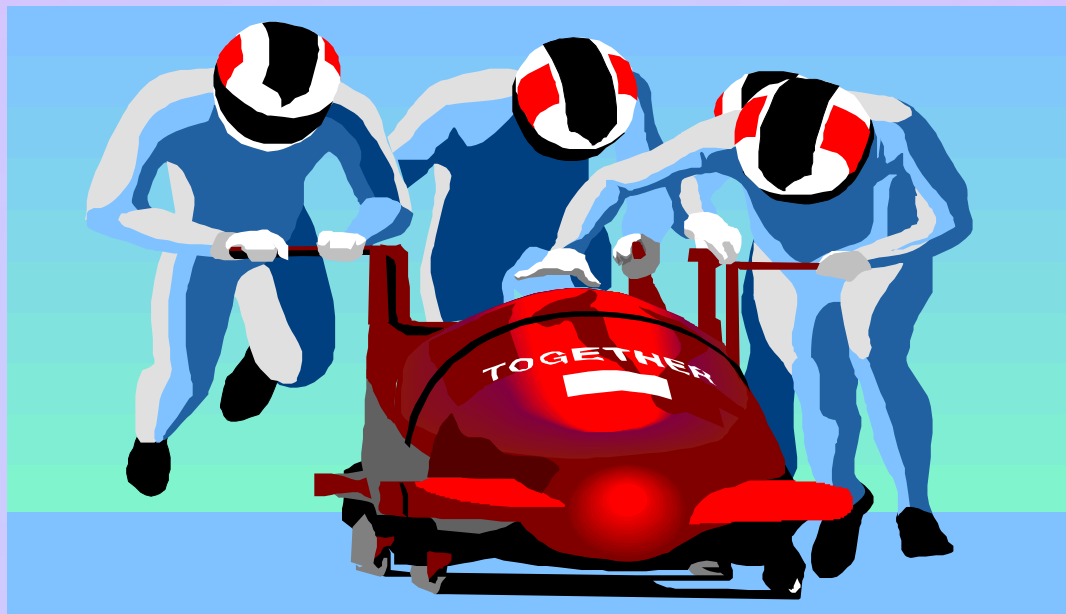


שחקן  
קבוצה א



# משחק הלא"ב (לחוד אבל ביחד)

המטרה: לקדם כיתה הטרונגנית בפעילות משותפת ובאמצעים דיפרנציאליים לקראת תפקודה כקבוצה קואופרטיבית.



לא"ב

